

исследования выявлены тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений, не зависимо от пола. Более всего представлена направленность на социально обусловленное поведение (84 % исследуемых) по отношению к сверстникам или значимым взрослым, родителям, что является проявлением возрастных особенностей. Однако высокие значения по этой шкале могут быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения. На втором месте (9%) делинквентное поведение – правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности. Проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения, как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых также обнаружены у 9% испытуемых. Менее проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению (7%), использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Доля подростков склонных к аутоагрессивному поведению с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей составила 7%.

После проведения диагностики необходимо провести разработку программы по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних. На данном этапе развития системы образования профилактическая и коррекционная работа состоит в проведении консультаций по данным обследований, в организации разнообразных тренингов для участников процесса - как для педагогов, так и для самих несовершеннолетних. Так, тренинги для детей и подростков, у которых обнаружили зачатки отклонений в поведении, представляют комплекс игровых ситуаций, в ходе которых они учатся действовать, общаться, чувствовать и понимать друг друга и взрослых.

Воспитательно-профилактическая работа с подростками девиантного поведения, преодоление отклонений в их поведении требует от участников этого процесса владения научно обоснованными методиками, знаниями педагогики, психологии, социологии, представлениями о личностных механизмах, изменениях их жизненных ориентаций. В работе по профилактике девиантного поведения в учреждениях образования особое место занимает социально-педагогическая и психологическая служба, которая выполняет следующие функции: психолого-аналитическую (психологическое обследование несовершеннолетних, проведение дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом развитии), психокоррекционную (разработка и осуществление программ индивидуальной и групповой профилактики и коррекции), консультативную (проведение индивидуального и группового консультирования), организационно-методическую, коммуникативно-просветительскую.

**Заключение.** Таким образом, основу работы социально-педагогической и психологической службы по профилактике девиантного поведения среди учеников общеобразовательной школы составляет своевременное проведение диагностики. Это позволяет определить наклонности и тенденции в поведении и вовремя составить программу коррекции поведенческих отклонений. Важной частью деятельности социально-педагогической и психологической службы по профилактике девиантного поведения является также проведение консультаций по данным обследований и организация разнообразных тренингов для участников процесса, как для педагогов, так и для самих несовершеннолетних.

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
2. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

## СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Дударева Е.И.*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент*

В настоящее время особенно актуальной проблемой становится изучение психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога – психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия [1].

Целью нашего исследования является изучение содержания системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка»

**Материал и методы.** Исследование проведено в ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка». При написании данной работы были использованы следующие методы: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, сравнительно-сопоставительный анализ исследований по теме, обобщение; эмпирические – наблюдение, изучение индивидуального педагогического опыта, педагогический эксперимент.

**Результаты и их обсуждение.** На примере ГУО «Средней школы № 1 г. Полоцка» мы рассмотрели подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.

В целом планирование работы с каждой из четырех ученических параллелей, подлежащих психолого-педагогическому обследованию, представляет собой построение следующей последовательности конкретных практических шагов:

1. *Организационная и методическая подготовка к проведению цикла.* Это четкое почасовое планирование предстоящих диагностических мероприятий, консилиумов, оповещение всех участвующих лиц, подготовка необходимых методических материалов

2. *Проведение первого этапа диагностического обследования.*

2.1. Наблюдение за учащимися на уроках, регистрация данных в протоколе (по 2 часа на класс).

2.2. Проведение методик диагностического минимума со всеми учащимися данной параллели.

2.3. Проведение экспертного опроса педагогов.

2.4. Проведение экспертного опроса родителей.

2.5. Обработка результатов, заполнение бланков заключений по всем учащимся, отбор группы школьников для проведения различных схем углубленной психодиагностики.

2.6. Организационная и методическая подготовка ко второму этапу психодиагностики.

3. *Проведение второго этапа психодиагностического обследования.*

3.1. Проведение диагностического обследования школьников.

3.2. Обработка данных, заполнение заключений по обследованию.

4. *Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.*

4.1. Проведение консультаций со школьным фельдшером и классными руководителями относительно предстоящего консилиума.

4.2. Подготовка аналитической информации по классам и параллели в целом.

4.3. Составление плана обсуждения: выделение групп психологически благополучных школьников и школьников с разными типами проблем.

4.4. Подготовка бланков для заключения консилиума.

5. *Проведение психолого-педагогического консилиума.*

5.1. Обмен информацией между участниками консилиума относительно конкретных школьников.

5.2. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника.

Заполнение бланка заключения консилиума по данному школьнику.

5.4. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника.

5.5. Разработка и планирование стратегии сопровождения в целом по классу или параллели.

6. *Реализация решений консилиума.*

6.1. Осуществление общих консультативных мероприятий: проведение родительских собраний, консультирование администрации, проведение групповых консультаций педагогов-предметников.

6.2. Планирование совместных действий классных руководителей и психолога.

6.3. Отбор школьников в специальные развивающие группы, планирование и проведение индивидуальных консультаций родителей, педагогов и школьников.

6.4. Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, родителей и старшеклассников.

6.5. Осуществление социально-диспетчерской деятельности (поиск специалиста, обеспечение его контакта с клиентом, осуществление поддерживающих мероприятий).

6.6. Планирование и осуществление сопутствующих форм работы (просвещение, общая развивающая работа и т. д.).

### *7. Планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.*

7.1. Консультации с педагогами-предметниками и классными руководителями по итогам проведения психолого-педагогического цикла работы со школьниками данной параллели.

7.2. Перспективное планирование сопровождающей деятельности по завершению цикла (совместно с педагогами и воспитателями).

Осуществление основных, описанных выше, мероприятий по одному циклу (в рамках работы с одной параллелью) занимает при должной организации 14-15 недель.

Определим условия эффективного функционирования предлагаемой модели планирования психолого-педагогического сопровождения:

1. Планирование должно осуществляться в начале сентября на весь учебный год.

2. Ряд направлений деятельности школьного психолога должны быть внесены на стадии планирования в планы школы. Т.е. речь идет, прежде всего, о диагностических минимумах. Первый этап диагностики должен проводиться в дневные часы, вместо уроков, и этот факт должен быть зафиксирован в учебном плане. Это же относится к психолого-педагогическим консилиумам и экспертным опросам педагогов, групповым консультациям учителей-предметников и родительским собраниям по итогам общего диагностического обследования [2].

3. Сотрудничество с психологом, анализ и творческое внедрение его рекомендаций необходимо превратить из личного дела учителя в его должностную профессиональную обязанность.

**Заключение.** Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи учащимся в решении задач развития, обучения, социализации.

1. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
2. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебн. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 442 с.

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Жук С.А.**

*студент 3 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Пашкович Е.И., канд. ист. наук, доцент*

Учащиеся средней школы, особенно дети младшего возраста, имеют ограниченный запас исторических сведений [2, с. 3], склонны модернизировать представления об отдаленных временах, которые они изучают в курсе истории, и в силу этого нуждаются в наглядных пособиях, с помощью которых они могли бы получить правильные исторические представления и образы, способствующие формированию обобщений и выводов. В связи с этим, представляется целесообразным активнее использовать средства предметной наглядности, в частности демонстрируемые с помощью электронных средств обучения (ЭСО) в процессе обучения истории.

Целью исследования является разработка методики подготовки к использованию аудиовизуальных пособий на уроках истории.

**Материал и методы.** Отечественная дидактика наработала достаточный материал по данной проблематике. Большинство исследователей (Л.Ф. Меньев, В.Ф. Шаталов) выделяют аудиовизуальные пособия в отдельную категорию средств предметной наглядности под разными названиями: проекционный материал, технические средства обучения. Также возникает вопрос о кино- и фонодокументах, которые с точки зрения источниковедения являются историческими источниками [7, с. 9]. Их, думается, тоже следует причислить с точки зрения методики преподавания и обучения истории в школе к аудиовизуальным пособиям. Ряд белорусских педагогов (Р. Мишина, И. Стасюк, Т. Мелехова, Т. Сурконт и др.) делились опытом применения аудиовизуальных пособий на уроках истории на страницах журналов “Беларуускі гістарычны часопіс” и “Гісторыя і грамадазнаўства”. В нашем исследовании использовались методы теоретического (научная абстракция, анализ и синтез) и экспериментального (моделирование) уровней.

**Результаты и их обсуждение.** В учебном процессе наглядные средства выполняют информационную и познавательную функции: знакомят учащихся с особенностями исторического процесса в определенный период в определенном регионе; интегрируют представления об исто-